

## **Les traces d'apprentissages sous forme de récits de rencontres de soins : Lesquelles et pourquoi ?**

Les Groupes d'Echanges de Pratiques (GEP) ont pour but le développement professionnel continu, individuel et collectif à partir de situations authentiques vécues. Ainsi les questions, échanges, analyses et recherches que vous mènerez sont en rapport avec votre activité réelle et vos besoins.

Il s'agit de situations-problèmes que vous devez choisir selon au moins des critères suivants :

- **Situations récurrentes** : c'est-à-dire auxquelles vous êtes confrontés à plusieurs reprises sur votre lieu de stage et qui sont donc représentatives.
- **Situations prévalentes en médecine générale** : c'est-à-dire fréquentes conduisant donc à développer des compétences utiles à la pratique courante des soins en médecine générale.
- **Situations accessibles pour vous** : c'est-à-dire ni trop complexes, ni trop simples mais qui restent un défi pour vous.
- **Situations significatives** : c'est-à-dire qui ont du sens pour vous et votre développement professionnel.

Certaines situations sont marquantes et spectaculaires mais ne sont pas représentatives de votre future activité de médecins généralistes. Elles peuvent néanmoins être rapportées si, par exemple la forte composante émotionnelle ou éthique incite à une réflexion approfondie et à un partage soutenant : les GEP sont aussi là pour ça.

Une situation peut aussi être choisie par sa **complexité** qui se définit sur les critères suivants :

- Pour comprendre la situation au moment du contact **certains éléments sont indisponibles.**
- Il y a **plusieurs stratégies** de résolution de problème qui peuvent avoir une pertinence comparable
- Les caractéristiques de la situation sont **pluri dimensionnelles** (biomédicale, psychologique, social, éthique, ...).

**Chaque situation est intégrée dans votre portfolio qui sert de support de formation mais aussi de validation.**

**Pour une bonne lisibilité globale de votre cursus, merci de numéroter chaque situation, et de la consigner dans le tableau croisé des compétences et des familles de situations de votre portfolio.**

**Nom et Prénom :**

**Année de DES : PS / PA1 / PA2**

<b>GUIDE du RÉCIT de GEP GEP n°</b>
---

**Compétences abordées par la situation :**

**Familles de situations concernées :**

## **NARRATION**

---

### **1. Récit de la rencontre de soin :**

Récit sous forme personnelle d'une situation authentique vécue en tant que professionnel de santé avec utilisation du « je ». A écrire juste après le contact afin d'inclure les actions réalisées, les phrases ou les échanges marquants de l'entretien, les pensées que vous avez eues et autant de détails que vous jugez utiles pour faire comprendre au groupe la situation.

## **2. Déterminants de la situation : discriminer pour décider**

Les déterminants de la situation sont tous les éléments qui dans une rencontre de soins ont conduit à une décision. En les identifiant selon le modèle EBM, nous pouvons comprendre ce qui se joue dans une situation de soin, et donc l'issue de la consultation : la ou les décision(s).

3 types de déterminants sont habituellement relevés :

- a. Liés au patient : ses données sociales, psychosociales, culturelles, familiales, ses valeurs et ses croyances, sa situation professionnelle...
- b. Liés au soignant : les données émotionnelles, liées au parcours personnel, au contexte et aux circonstances des soins, à la situation médicale. Ce qui se joue au niveau relationnel ou hiérarchique...
- c. Liés aux données disponibles de la science : ce que je sais, ce que je crois savoir, ce que je ne sais pas...

### **Liés au soignant et au contexte de soins**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

### **Liés au patient et son entourage**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

### **Les données de la science**

- 
- 
- 
- 
- 

### **Décision(s) partagée(s) au moment de la consultation :**

### **3. Problèmes identifiés :**

A partir des déterminants identifiés ci-dessus, relever les difficultés que vous avez éprouvées et donc les questionnements qui en découlent afin de les présenter au groupe : identifier, hiérarchiser, argumenter tous les problèmes posés par la situation.

Exposez ce qui dans votre façon de faire a influencé le résultat de la situation clinique. Ceci vous incite à faire un commentaire sincère sur la situation vécue et aussi à réfléchir à ce que l'on aurait pu faire autrement.

- 
- 
- 
-

## **SYNTHÈSE DES RECHERCHES**

---

**1. Rappel du contexte / situation clinique et de l'acteur de la situation**

...

**2. Quelle est la question de recherche selon le modèle PICR (Patient, Intervention, Comparaison, Résultats) ? [facultatif en cas d'études qualitatives]**

...

**3. Quels sont les mots-clefs utilisés ?**

...

**4. Quelles sont les bases de données consultées ? (avec date des recherches)**

...

**5. Quelles sont les ressources que j'ai retenues (liste au format Vancouver) ?**

...

**6. Quelles sont la pertinence et la fiabilité des ressources ?**

- Quelle est l'analyse critique des ressources : pertinence des ressources (étude simple, revue de la littérature, synthèse, recommandation) et fiabilité des résultats (méthodologie) ?

...

**7. Faire une synthèse des résultats**

- Pour la pratique clinique, en confrontant les ressources, pour présenter au groupe les résultats les plus pertinents sous forme synthétique.

...

**8. Recontextualisation de la recherche**

- Comment aurais-je pu répondre à la question posée par la situation clinique en sachant cela ? Si jamais je me retrouve dans une situation similaire, comment ferai-je ?

...